

Довідка про проведення моніторингу

Довідка про проведення моніторингового дослідження реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти в різновіковій групі Лісківського ЗДО ясла – садка «Зірочка» Кілійської міської ради

Відповідно до річного плану роботи Лісківського ЗДО ясла – садка «Зірочка» на 2023-2024 навчальний рік, з метою визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок дітей в закладі дошкільної освіти в період з 15.09.2023 по 30.09.2023, (наказ по Лісківському ЗДО «Зірочка» від 04 вересня 2023 року № 48 «Про організацію та проведення моніторингового дослідження в Лісківському закладі дошкільної освіти ясла – садку «Зірочка» Кілійської міської ради» була проведена педагогічна діагностика рівня компетентності дітей у різновіковій групі.

В результаті діагностики з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Дитина», Інструктивно-методичного листа «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу у різновіковій групі, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, календарного планування педагогом, інтересів та запитів дітей.

У групі створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.

Моніторинг рівня знань, умінь, навичок дітей проводиться за допомогою посібника Л.А. Швайка «Педагогічний моніторинг в ДНЗ» – діагностичного інструментарію за Базовим компонентом дошкільної освіти – видавництво «Основа».

Моніторингові дослідження проводились під час наступних видів діяльності: бесід, гри, самостійної діяльності, прогулянки, спостережень, індивідуальних занять та інших режимних моментів. Вимірювання рівня засвоєння вихованцями груп інваріантної частини змісту дошкільної освіти здійснювалося за допомогою рівнів розвитку:

- високий рівень В: дитина виявляє інтерес до пізнавальної діяльності, виявляє активність, ініціативність, самостійність;
- достатній рівень Д: дитина самостійно вирішує запропоноване проблемне завдання своєї вікової групи;
- середній рівень С: дитина розуміє запитання та з незначною допомогою (за навідними питаннями) знаходить відповідь або рішення;
- низький рівень Н: дитина розуміє, але не може самостійно дати відповідь на запитання і відповідає зі значною допомогою вихователя або ж потребує постійної (значної) допомоги дорослого.

Вихідний рівень засвоєння вихованцями знань, умінь і навичок досліджувався за наступними освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина у природному довкіллі»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина у світі мистецтва»;
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному світі »;
- «Мовлення дитини»;
- «Гра дитини»

На початок 2023-2024 навчального року було проведено моніторингове дослідження з дітьми 3 – 4 року життя . В результаті діагностики можна відмітити , що більшість дітей мають різний рівень розвитку .

« Особистість дитини» 3 – 4 року де діти виявили такий рівень розвитку 30% дітей мають достатній рівень (2 дитини) Шавловська Г., Смирна К, мають уявлення про основні засоби загартування, володіють елементарними правилами поведінки вдома, орієнтуються у приміщенні групи, користуються предметами за призначенням, мають навички самообслуговування, уміють , правильно та культурно вживати їжу, називають частини тіла, радіють зустрічі з однолітками; 25% - середній рівень, (1 дитина) Чернокувенець К. припускається помилок , потребує допомоги дорослого, розуміє запитання, але не може самостійно відповісти ; 25% - низький рівень(1 дитина) Драпачевський А. відволікається під час виконання завдання, чекає на постійну допомогу дорослого.

Діти 4 – 5 року - 40% (2 вихованців) мають достатній рівень Корпіснко Г., Смирна В. обізнані знаннями про основні здоров'язберезувальні чинники, знають правила безпечного перебування вдома, в дошкільному закладі, володіють навичками обслуговування, користуються основними гігієнічними засобами, 60% (3 дитини) Попов О., Ковальська Е., Маленко А.

-- виконують завдання за нагадуванням, потребують підказки дорослого, припускаються помилок під час відповідей, невпевнено виконують завдання;

Діти 5 – 6 року – 33,3% (1 дитина) має достатній рівень знань Кошовенко Д. має елементарні знання про будову тіла, але самостійно не може розповісти про основні функції органів організму, дотримується правил здоров'язбережувальної поведінки, знає що безпечно, що небезпечно, бере участь в іграх із використанням дихальних вправ, точкового масажу, бере участь у оздоровчих заходах, виконує вправи з різних вихідних положень, орієнтується в емоціях, визначає що таке добро, а що зло.

66,6% (2 дитини) мають середній рівень знань Крестяніши Д. Тарасенко В. відповідають невпевнено, потребують заохочення, підказки дорослого .

« Дитина в соціумі» 3 – 4 роки 25%(1 дитина) на достатньому рівні Смирна К., 25% (1 дитина) на середньому рівні:

Діти 4 – 5 року 60% (3 дитини) Ковальська Є, Корнієнко Г., Смирна В. на достатньому рівні, 40% (2 дитини) Маленко А., Попов О. на середньому рівні знають, що таке сім'я, називає Ім'я рідних, з допомогою дорослих називає професії батьків які не знайомі дітям, називає спільні родинні свята, справи. Знають та називають побутові прилади, з допомогою дорослих називають правила безпечного користування ними, називають людей похилого віку.

Діти 5 – 6 року 66,6% (2 дитини) на достатньому рівні, 33,3% (1 дитина) на середньому рівні діти прагнуть брати участь у спільній справі прибирання групової, майданчика, люблять грати в сюжетні ігри, знає про державу, назви, символи, одяг, знають назву села, але вулицю називають з допомогою дорослого

« Дитина в природному довкіллі» діти 3 – 4 року 50% (2 дитини) на достатньому рівні Смирна К. Шавловська Г, 25%(1 дитина) на середньому рівні Чернокунець К. діти називають природні явища, вміють називати рослини найближчого оточення , називають тварин та їхніх дитинчат з допомогою дорослого, 25% (1 дитина) Драпачевський А. на низькому рівні діти не можуть самостійно відповідати, потребують постійної допомоги дорослого.

Діти 4 – 5 року 40%(2 дитини) на достатньому рівні Смирна В., Корнієнко Г. , 20% (1 дитина) на середньому рівні, Розрізняють ознаки повітря, розуміють що повітря залежить від пори року, розрізняють стани води, кому вона потрібна, з допомогою дорослих називають пори року, їх характерні ознаки. знають основні властивості вогню, правила поводження з вогнем.

40% (2 дитини) Маленко А., Попов О. на низькому рівні з допомогою дорослого називає рослини найближчого оточення, з допомогою дорослого

називає види живих істот (комах, птахів, звірів) на низькому етапі знання про планети Земля.

Діти 5 – 6 року 33,3% (1 дитина) на достатньому рівні Кошовенко Д., 33,3% (1 дитина) Тарасенко В. на середньому рівні: знають про життя людей на планеті Земля, знають про повітря, розрізняє його ознаки, на низькому рівні знання про форми суші, називають пори року, ведуть календар погоди, розповідають про явища природи, розуміють що потрібно для життя рослин, з допомогою дорослого розповідають про види рослин (дикоростучі, лікарські, кімнатні), розпізнають тварин за ознаками, а назви птахів плутають

« Дитина в світі мистецтва» діти 3 – 4 року 0% - на достатньому рівні, 75% (2 дитина) на середньому рівні Шавловська К, Смирна К. розуміють зміст художніх творів, але пояснити поведінку героїв затрудняються, декламують на пам'ять вірші, уміють малювати предмети, що складаються з круглих частин, прямокутних форм, але постійно потребують словесної інструкції, створюють прості композиції з аплікації; 25% (1 дитина) Драпачевський А. на низькому рівні, має інтерес до малювання, але плутає кольори, роботи виконує не охайно, ліпить з пластиліну, але не має технічних навичок, потребує постійної допомоги дорослого

Діти 4 – 5 року 60% (3 дитини) діти з середнім рівнем Корнієнко Г., Смирна В., Ковальська Е. розуміють зміст прочитаних творів розповідають твори за ілюстрацією, напам'ять читають вірші, але у Маленко А. потребує покращення виразності мовлення. У малюванні мають труднощі потребують допомоги дорослого, у ліпленні мають труднощі з способів виконання

, 40% (2 дитини) Маленко А., Попов О. на низькому рівні.

З допомогою дорослого впізнає твори та персонажі.

Діти 5 – 6 року 100% (з дитини) Крестянішин Д. Кошовенко Д., Тарасенко В. на середньому рівні: На прохання дорослого згадують скоромовки, вірші, пісеньки, називає назву твору, переказує коротенькі оповідання, відтворюють зміст художніх творів, впізнають мелодію знайомих пісень.

« Гра дитини» 3 – 4 рік 0% - на достатньому рівні, 75% (3 дитини) на середньому рівні Чернокунець К., Шавловська Г., Смирна К. діти полюбляють грати у сюжетно – рольові ігри, користуються фразами добрий день, будь ласка, дякую за покушку, до побачення, при роботі з настільним театром сортують героїв відповідно до казок, але з допомогою дорослих, користуються будівельними матеріалами (леги) самостійно створюють об'єкт добираючи різні матеріали. при описі іграшок розповідає не повно, потребують допомоги дорослих.

4 – 5 рік 80% (4 дитини) на достатньому рівні Попов О., Корнієнко Г., Смирна В. самостійно відображають об'єкти навколишньої дійсності, класифікують іграшки виготовлені з різних матеріалів, підтримують дружні взаємини з однолітками під час гри.

5 – 6 рік 33,3% (1 дитина) на достатньому рівні, 66,6% (2 дитини) на середньому рівні придумує сюжет до сюжетно – рольових ігор, підбирають з допомогою дорослих матеріал та обладнання, з допомогою дорослих зразком будують споруду, розглядаючи народні іграшки дає неповні відповіді, розповідає з допомогою вихователя, під час групування іграшок за ознаками дають часткові пояснення з допомогою вихователя.

«Сенсорно – пізнавальний розвиток» 3 – 4 рік 50% (2 дитини) на достатньому рівні Смирна К., Шавловська А. , 25% (1 дитина) на середньому рівні Чернокунець К. порівнюють величини предметів з допомогою дорослих , розрізняють геометричні фігури, припускаються однієї помилки у схожості фігур, просторове розташування предметів виконують з допомогою дорослого, потребують доопрацювання в орієнтуваннях частин доби день, вечір, лічать у межах 3, утворюють число більше способом додавання до числа 2 ;

25% (1 дитина) на низькому рівні Драпачевський А. у всіх завданнях потребує постійної допомоги дорослого.

4 – 5 рік 20% (1 дитина) Смирна В. на достатньому рівні , 40% (2 дитини) Корнієнко Г. Попов О. на середньому рівні упорядковують предмети за товщиною, шириною, знає геометричні фігури та визначає форму предметів з допомогою геометричних фігур, припускаються поодиноких помилок під час розташування предметів відносно себе припускаються помилок в поняттях день, вечір, лічать предмети в межах 4 в прямому напрямку, зворотній напрямку потребує доопрацювання.

40% (2 дитини) Маленко А., Ковальська Е. на низькому рівні потребують постійної допомоги дорослих.

5 – 6 рік 0% дітей на достатньому рівні, 33,3 (1 дитина) Кошовенко Д. на середньому рівні, порівнюють предмети за висотою, шириною, довжиною самостійно, але пояснення і відповіді на запитання дає з допомогою педагога, розрізняє геометричні фігури, логічні зв'язки виявляє частково з допомогою вихователя., при розташуванні предметів вагається під час визначення просторового розміщення предметів на площині 66,6% (2 дитини) Крестявішин Д., Тарасенко В. на низькому рівні – всі завдання діти не можуть виконати самостійно, потребують постійної підтримки педагога.

« Мовлення дитини » 3 – 4 роки 0% дітей на достатньому рівні, 75% (3 дитини) Чернокунець К, Смирна К., Шавловська Г. на середньому рівні : уміють слухати звуки навколишнього середовища вимовляють усі звуки

мови, але Смирна КЮ, Шавловська Г. вимовляють пом'якшено, не можуть визначити перший звук у слові розповідають скоромовки, відгадують загадки з допомогою зорових ілюстрацій, з допомогою дорослого визначають спільну ознаку предметів, добре впорались із словами антонімами, припускаються поодиноких помилок при узгодженні слів у роді, числі, відмінках, спілкуються українською мовою при розповіді скоромовок, чистомовок., розуміють слова ввічливості, привітання, прощання.

4 – 5 років 80% (4 дитини) Ковальська Е., Попов О., Корнієнко Г., Смирна В. на достатньому рівні, **20%** (1 дитина) Маленко А. на середньому рівні.

Діти вимовляють свистячі звуки, але Корнієнко Г. потребує корекції шиплячих звуків ж – ш , у дітей є труднощі у визначені першого звука у словах, звуковий аналіз слів у дітей на низькому рівні, на достатньому рівні назви дитинчат з пестливими суфіксами, добре добирають синоніми, антоніми, потребують корекції завдання групування предметів за ознаками, орієнтується у відгадуванні загадок за допомогою зорової підказки утворює форми іменників один багато.

5 – 6 років 66,6% (2 дитини) Кошовенко Д., Тарасенко В. на середньому рівні : звуки рідної мови вимовляють неправильно шиплячі, сонорні, африкати, з допомогою дорослого може розповісти знайомі казки , римовані слова добирають з допомогою дорослого, скоромовки промовляють у повільному темпі, підбирають якості і властивості об'єктів, що характеризують зовнішність , поведінку людей і тварин, з допомогою дорослих визначає назви людей за фахом, допускають поодиноких помилок, у вживанні іменників у однині та множині.

33,3% (1 дитина) на низькому рівні, потребує постійної допомоги педагога.

Узагальнюючи результати моніторингу можна констатувати той факт, що середній відсоток рівня розвитку та досягнень дітей різновікової групи у вересні становить :

3 – 4 роки високий рівень – 0%, достатній рівень – 21.6%, середній рівень 39,2%, низький рівень – 39,2%;

4 – 5 років високий рівень – 0%, достатній рівень – 45,7%, середній рівень 37,1%, низький рівень – 17,1%;

5 – 6 років високий рівень – 0%, достатній рівень – 28,5%, середній рівень 57,1%, низький рівень – 14,4 %;

Середній рівень засвоєння знань по ЗДЮ за вересень – 33,2%

Поряд з цим, необхідно активізувати роботу над виявленими недоліками та проблемами.



А саме:

1. Скоординувати зусилля вихователя Кучеренко Є.П. та батьків на використання традиційних і нетрадиційних форм, методів, засобів, які б сприяли формуванню дошкільної зрілості.

2. Підвищувати рівень мовленнєвої активності, спонукаючи кожну дитину до участі в обговоренні, даючи можливість висловлювати власні думки, чергувати мовленнєві завдання з іншими видами дитячої діяльності для збереження інтересу й ініціативності дітей до навчального матеріалу заняття. Закріплювати мовленнєві вміння, набуті на заняттях, під час різних видів дитячої діяльності; використовувати чуттєвий та опосередкований способи ознайомлення зі словом, звуком, заохочувати до вироблення самостійних суджень з приводу довкілля, власного «Я», висловлюватися з власної ініціативи. Співпрацювати з батьками щодо мовленнєвого розвитку дітей: систематичного читання книжок, обговорення ілюстрацій, дотримання культури мовлення і мовного етикету.

Директор

Вихователь

Світлана МОТИНКА

Євгенія КУЧЕРЕНКО